

# FÉMINISME?

POURQUOI, COMMENT ET POUR QUI.

---

UN GUIDE COMMUNAUTAIRE POUR LES ENSEIGNANT.ES

DÉVELOPPER UNE CULTURE FÉMINISTE  
DANS VOTRE ÉCOLE

# DÉVELOPPER UNE CULTURE FÉMINISTE DANS VOTRE ÉCOLE

**L'objectif du projet Jeunes leaders féministes est d'amener les jeunes et leurs enseignant.es à repérer les situations d'inégalité et à poser des actions concrètes pour les contrer, le tout dans le but de contribuer à la création d'une culture de consentement et de sécurité dans leur école.**

**Ce guide vise donc à :**

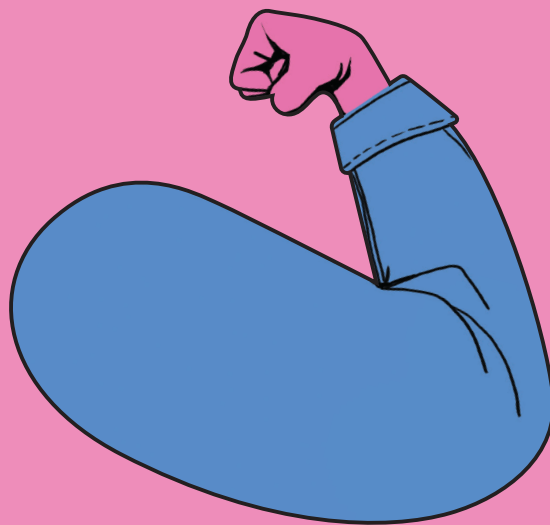
- **Outiller** les enseignantes et enseignants afin qu'ils puissent promouvoir des pratiques féministes dans leurs classes et dans l'environnement scolaire ;
- **Fournir des ressources** aux enseignantes et enseignants afin d'aider les initiatives et projets féministes des élèves et les appuyer dans leur apprentissage du féminisme ;
- **Promouvoir une culture scolaire féministe**, c'est-à-dire une culture égalitaire et inclusive qui tient compte des différences et de la justice sociale.

## LE FÉMINISME, C'EST QUOI AU JUSTE?

C'est un mouvement social qui lutte pour l'atteinte de l'égalité de droits entre les genres.

Le féminisme, ce n'est pas juste des théories, mais un ensemble d'idées, de visions, de pratiques et d'actions visant à amorcer un changement social et à enrayer toute discrimination ou violence systémique envers les femmes.

Il existe plusieurs courants de pensée féministe, qui tiennent compte des différentes oppressions qui peuvent exister entre les femmes et les personnes marginalisées, comme l'origine, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, la classe sociale, etc.



# FÉMINISME?

POURQUOI, COMMENT ET POUR QUI.

---

UN GUIDE COMMUNAUTAIRE POUR LES ENSEIGNANT.ES

LE SEXISME DANS LES ÉCOLES

Fiche 2

# LE SEXISME DANS LES ÉCOLES

Malgré les progrès quant à l'égalité entre les genres, les cas de sexisme et de violence à caractère sexuelle sont encore répandus parmi les jeunes. Voici quelques statistiques qui témoignent de l'importance d'un environnement féministe et de la création d'une culture de consentement.



**25 % des filles**

entre 12 et 18 ans  
ne se sentent pas en  
sécurité dans leur école ;



**40 % des filles**

qui s'identifient comme  
étant d'une minorité visible  
rapportent avoir été  
victimes de racisme ;



**1 fille sur 4**

a rapporté avoir été touchée  
de façon inappropriée  
par un.e autre élève ;



**19 % des filles**

rapportent se sentir traitées  
différemment par leurs  
enseignant.es à cause  
de leur genre.



**15 % des filles**

rapportent avoir été victimes  
d'agression sexuelle ;

Fondation filles d'action : <https://www.girlsactionfoundation.ca/infographics?lang=fr>  
Statistique Canada 2017 : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/85-002-x/2018001/article/54981-eng.htm>  
Girls empowering girls: a girl driven approach to gender equality: <https://www.girlguides.ca/web/Documents/GGC/GirlsEmpoweringGirlsReport.pdf>

# GLOSSAIRE

## CHANGEMENT/PENSÉE SYSTÉMIQUE :

Compréhension des inégalités comme le résultat de plusieurs facteurs interconnectés faisant partie intégrante d'un système. La pensée systémique fait appel à des changements profonds et mesurables dans l'organisation d'une institution ou d'un milieu par les politiques et pratiques mises en place.

## CULTURE DU CONSENTEMENT :

Une culture dans laquelle toute interaction est axée sur le consentement mutuel. C'est une culture qui ne force personne à faire quoi que ce soit, qui respecte l'autonomie, et qui croit que la personne elle-même est toujours la mieux placée pour déterminer ses propres désirs et besoins.

## CULTURE DU VIOL :

Une culture selon laquelle les idées dominantes, les pratiques sociales, les images médiatisées et les institutions sociétales tolèrent, implicitement ou explicitement, les violences à caractère sexuel en normalisant ou en minimisant leur gravité et en blâmant les victimes/survivantes pour les abus subis.

## ÉGALITÉ VS. ÉQUITÉ :

L'égalité signifie que tout le monde reçoit la même quantité de services ou d'outils pour une situation donnée ; l'équité signifie que la quantité de services ou d'outils reçus par chacun.e varie selon ses besoins pour que tous et toutes arrivent au même résultat.

## EXPRESSION DE GENRE :

L'expression du genre est la manière dont une personne exprime son identité sexuée dans la société. Cela peut comprendre les comportements qu'elle adopte, son apparence (vêtements, coiffure, maquillage, langage corporel, voix, etc.), le nom qu'elle choisit d'utiliser, de même que le pronom par lequel elle souhaite être désignée.

## HARCÈLEMENT :

Soumettre quelqu'un ou un groupe à d'incessantes attaques, demandes, critiques, ou des réclamations continuelles.

## HARCÈLEMENT SEXUEL :

Le harcèlement sexuel est un comportement répété qui prend racine dans le sexisme et d'autres formes de discrimination. Il se présente souvent comme des commentaires déplacés sur le physique, l'habillement, l'apparence ou l'orientation sexuelle des femmes, visant ainsi à les réduire à des objets sexuels.

## IDENTITÉ DE GENRE :

L'identité de genre se définit comme un sentiment intrinsèque, personnel et interne d'un individu à l'égard de son ou ses genres et comment cette personne s'identifie à un ou ses genres. Une personne peut en totalité, en partie ou aucunement, s'identifier au sexe assigné à la naissance puisque le sexe assigné à la naissance diffère de l'identité de genre d'une personne.

# GLOSSAIRE

## **INTERSECTIONNALITÉ :**

Cumul de différentes formes de domination ou de discrimination vécues par une personne, fondées notamment sur sa race, son sexe, son âge, sa religion, son orientation sexuelle, sa classe sociale ou ses capacités physiques, qui entraîne une augmentation des préjudices subis. Le concept a d'abord été décrit par la juriste afro-américaine Kimberlé Williams Crenshaw, pour parler de la réalité des femmes noires qui subissaient à la fois les effets du sexisme et ceux du racisme.

## **JUSTICE REPRODUCTIVE :**

La justice reproductive situe l'accomplissement de la pleine autonomie sexuelle et reproductive des femmes et des filles au sein d'un projet plus large de justice sociale.

## **MISANDRIE :**

Haine envers les hommes.

## **MISOGYNIE :**

Haine envers les femmes.

## **PATRIARCAT :**

Produit de la culture sexiste, il s'agit d'un système économique, politique et socioculturel fondé sur la supériorité des hommes et sur l'appropriation du corps et de la force de travail des femmes comme groupe social dominé.

## **PRÉJUGÉ/BIAS INCONSCIENT :**

Une attitude implicite qui s'exerce sans que nous nous en rendions compte, qui contribue à notre perception d'une personne ou d'un groupe et qui influe sur nos prises de décisions concernant la personne ou le groupe.

## **RACISME :**

Terme qui s'applique à toute action individuelle ou toute pratique institutionnelle par laquelle des personnes se voient traiter différemment en raison de la couleur de leur peau ou de leur origine ethnique.

## **SEXISME :**

Forme de discrimination basée sur le sexe. Le sexisme repose sur un ensemble de croyances, de valeurs et d'attitudes stéréotypées et intériorisées, qui contribuent à maintenir les rôles sociaux selon le sexe.

## **SOCIALISATION :**

Processus d'apprentissage des comportements considérés comme appropriés dans une culture donnée.

## **STÉRÉOTYPES DE GENRE/SEXUELS :**

Ensemble de croyances partagées par une culture à propos des traits ou des qualités propres aux hommes et aux femmes.

# COMMENT PARLER À VOS ÉLÈVES DU FÉMINISME, DES INÉGALITÉS ET DE LA JUSTICE SOCIALE?

Bien que l'école et les institutions scolaires ne soient pas les seules à façonner les esprits des enfants, elles jouent toutefois un rôle important dans leur socialisation et la perpétuation des stéréotypes. Voici quelques pistes de solution pour aborder ces sujets avec vos élèves.

## COMMENT DÉMYSTIFIER LES CONSTRUITS SOCIAUX DANS LES ÉCOLES?

La façon dont on présente la société aux jeunes (dans les jeux, ateliers, problèmes à résoudre, etc.) influence leur perception du monde. Or, de nombreuses études ont démontré que ces outils pouvaient être porteurs de stéréotypes de genre. Les rôles parentaux, par exemple, sont encore largement stéréotypés.

### Pistes de solution :

- Parler de la représentation juste et réelle du genre et essayer de la mettre en pratique à l'école (choix de ressources, discussions sur les stéréotypes qui peuvent se glisser dans les manuels, les curriculums, etc.);
- Avoir une diversification des rôles et une représentativité équitable lors du choix des personnages conducteurs (principaux) dans les exercices. Par exemple, une jeune fille guerrière, un prince délicat, etc.;
- Normaliser et démystifier les diverses situations parentales existantes (familles monoparentales, couples LGBTQ+, etc.).

## EN TANT QUE PROFESSIONNEL, COMMENT ADOPTER DES PRATIQUES PLUS ÉGALITAIRES SELON LE GENRE?

Ayez un œil critique sur les matériel distribué, les sujets abordés; prenez conscience de vos biais inconscients (nous en avons tous et toutes!); réfléchissez à la façon dont vous interagissez avec les élèves et vos collègues. Bref, apprenez à chausser vos lunettes féministes pour voir le monde.

## COMMENT CHANGER LES DISCOURS STÉRÉOTYPÉS QUI CIRCULENT DANS LES ÉCOLES?

Les construits sociaux vont au-delà des manuels scolaires; les discours stéréotypés, genrés ou sexistes continuent de circuler auprès des jeunes en raison des représentations inégalitaires qui existent dans toutes les sphères de la société, de nos institutions à notre langage.

### Pistes de solution :

- Au lieu d'utiliser la conjugaison systématiquement masculine, utiliser une écriture inclusive et non genrée. La féminisation ou la neutralisation de la syntaxe permet aussi de démystifier les professions qui sont typiquement genrées (ex. le personnel scientifique, l'infirmier.ère, l'auteur.e, etc.).

### COMMENT ASSURER UNE JUSTE REPRÉSENTATION DES FEMMES DANS LES CURRICULUM?

Les femmes sont souvent absentes des manuels scolaires, ou tout simplement invisibilisées dans les moments que l'on considère importants ou marquants dans l'Histoire. Quand elles sont mentionnées, elles restent cantonnées dans des rôles stéréotypés ou relayées au second plan au profit des hommes, même lorsque leurs accomplissements sont supérieurs.

#### Piste de solution :

- Valoriser les rôles que les femmes ont occupés pendant toutes les époques de l'Histoire. Par exemple, les femmes ont grandement contribué au maintien du tissu social en temps de guerre (et y contribuent encore largement aujourd'hui).
- Porter une attention sur les rôles que les femmes ont joués dans l'évolution de la société (mouvement féministes, acquisition de nombreux droits, etc.).
- Choisir des ressources qui présentent la matière dans une perspective féministe, c'est-à-dire qui donnent leur juste place aux contributions et aux accomplissements des femmes à travers l'Histoire. Lorsque ce n'est pas possible, aborder ce problème avec vos élèves pour les amener à se questionner sur les biais présents partout dans notre société.

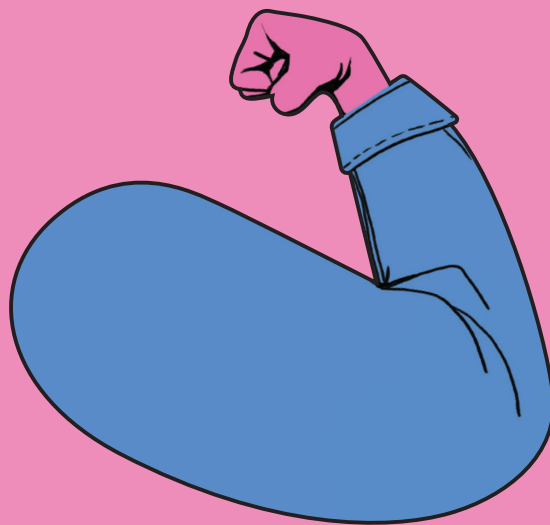
### QUE DOIS-JE ÉVITER DE FAIRE OU DIRE?

Tout le monde a des biais inconscients, des stéréotypes a intériorisés au fil du temps qu'on continue de perpétuer sans s'en rendre compte. C'est pourquoi il faut constamment faire l'effort de reconnaître nos biais, de nous questionner sur les idées que nous tenons pour acquises et d'en parler avec les élèves, même si les sujets semblent parfois difficiles.

#### Piste de solution :

- Éviter de s'inspirer de personnages de contes traditionnels qui vont à l'encontre de l'émancipation des genres. Au lieu, utiliser ces textes stéréotypés ou genrés afin de susciter la pensée et la réflexion critique chez les jeunes et les amener à questionner les modèles véhiculés par ces oeuvres.
- S'inspirer des mouvements de justice sociale, tel que *Black Lives Matter*, et *Idle No More*, afin d'avoir des conversations ouvertes avec les élèves sur les biais inconscients, les idées reçues, etc. Promouvoir l'idée que personne n'est infaillible et qu'il est possible de contrer nos biais inconscients, si l'on en fait l'effort.





# FÉMINISME?

POURQUOI, COMMENT ET POUR QUI.

---

UN GUIDE COMMUNAUTAIRE POUR LES ENSEIGNANT.ES

COMMENT PARLER À VOS ÉLÈVES DU CONSENTEMENT?

# COMMENT PARLER À VOS ÉLÈVES DU CONSENTEMENT?

## **C'EST SIMPLE: EN ÉTANT UN.E MODÈLE ET EN DONNANT L'EXEMPLE!**

Le consentement n'est pas seulement sexuel. En changeant la façon dont nous communiquons, nous pouvons répandre la notion du consentement dans la vie de tous les jours.

### **Cela peut ressembler à :**

- « Est ce que je peux te donner un high-five ? »
- « Est ce que tout le monde est à l'aise de discuter de ce sujet ? Si non, vous pouvez me l'indiquer en me mettant une note sur mon bureau »
- « Est-ce que je peux lire ce document ? »

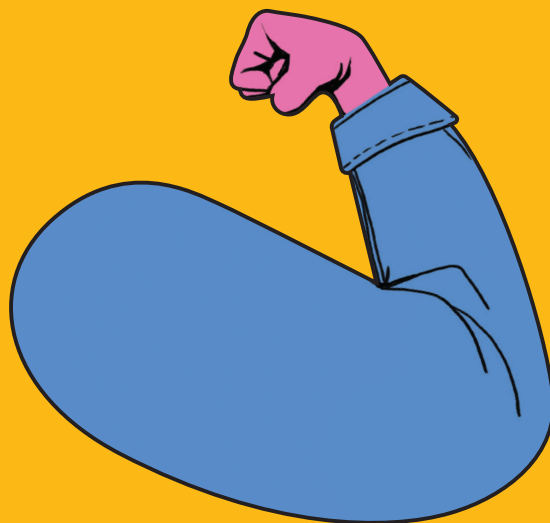
En voyant des exemples de communication claire et de consentement dans des situations non-sexuelles, les élèves peuvent s'habituer à ce genre d'interaction.

## **DANS LES COURS DE SEXUALITÉ**

Expliquer clairement la notion du consentement dans des situations sexuelles est autant important que d'apprendre l'utilisation du condom. La notion du consentement comme étant un aspect nécessaire des interactions sexuelles est un apprentissage essentiel chez les jeunes. De plus, apprendre que le consentement doit être donné de façon éclairée, continue et explicite devrait faire partie d'une éducation sexuelle complète.

## **EN OFFRANT DES RESSOURCES**

Si le curriculum des cours sur la sexualité est limité, il est possible que vous ne sentiez pas que les notions du consentement aient été intériorisées. Rendez-vous sur les sites Web du RFNB et de la FJFNB pour des ressources additionnelles à partager avec vos élèves !



# FÉMINISME?

POURQUOI, COMMENT ET POUR QUI.

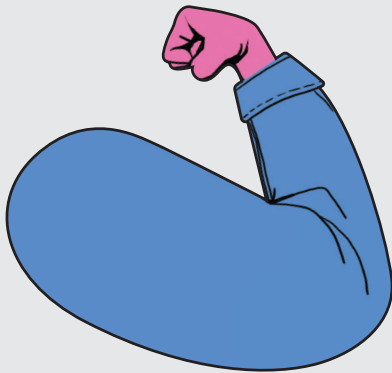
---

UN GUIDE COMMUNAUTAIRE POUR LES ENSEIGNANT.ES

APPUYER LES ÉLÈVES  
DANS LES ACTIONS DE MOBILISATION

# APPUYER LES ÉLÈVES DANS LES ACTIONS DE MOBILISATION

Suite à la distribution du Guide pour les jeunes, il est possible que des élèves vous approchent pour mettre sur pied un comité féministe dans votre école !



Voici quelques astuces pour un comité féministe réussi :

- Offrir un appui sans jugement ;
- Offrir la possibilité aux jeunes de mener leurs propres activités avec une supervision appropriée ;
- Offrir des ressources et du soutien ;
- Encourager les conversations ouvertes et honnêtes ;
- Inviter des intervenant.es communautaires du milieu.