

# PARLONS code vestimentaire INCLUSIF ET RESPECTUEUX

Un projet PAR et POUR les jeunes  
francophones du Nouveau-Brunswick



**FJFNB**

Fédération des jeunes francophones  
du Nouveau-Brunswick

En partenariat avec le RFNB



**RFNB**

Regroupement féministe  
du Nouveau-Brunswick

# VRAI OU FAUX

## « NOTRE TENUE VESTIMENTAIRE EST UNE DISTRACTION POUR LES AUTRES »

**FAUX**

Nous sommes à l'école pour nous concentrer sur nos apprentissages, notre corps ne doit pas être perçu comme un objet sexualisé.

## « NOUS VOULONS ABOLIR LE CODE VESTIMENTAIRE »

**FAUX**

Nous sommes conscient.e.s que l'école est un lieu d'apprentissage public. Nous voulons que nos écoles aient un code vestimentaire égalitaire et inclusif.

## « NOTRE CODE VESTIMENTAIRE EST DÉJÀ INCLUSIF À NOTRE ÉCOLE »

**VRAI et FAUX**

Certaines écoles ont déjà fait un travail d'inclusion dans le code vestimentaire, tandis que d'autres sont restées avec une vision encore genrée.

# POUR UN CODE VESTIMENTAIRE ÉGALITAIRE et inclusif DANS NOS ÉCOLES SECONDAIRES DU NOUVEAU-BRUNSWICK

## POURQUOI PARLE-T-ON DE CODE VESTIMENTAIRE ?

Nous, les jeunes, nous voulons nous habiller avec des vêtements uniques et à la mode. Les vêtements nous permettent de nous exprimer et définissent notre style.

Dans nos écoles, les codes vestimentaires posent les problèmes suivants :

- Le personnel scolaire écrit souvent les codes. Ceux-ci ne répondent pas aux besoins et aux réalités des jeunes.
- Nous ne sommes pas toujours consultés pour la rédaction de ces codes.
- Les codes vestimentaires sont appliqués différemment d'une école à l'autre.
- Les codes vestimentaires sont souvent **sexistes** et **génrés**.
- Les sanctions peuvent provoquer des situations d'humiliation et de **discrimination**.

Ce guide a pour objectif de sensibiliser l'ensemble des jeunes et du personnel scolaire à l'élaboration, à la sensibilisation et à l'application d'un code vestimentaire qui respecte la diversité, la liberté et l'égalité en milieu scolaire. Les idées de ce guide ont été développées par un groupe de jeunes lors du colloque équinoxe de la FJFNB en décembre 2017.

### DÉFINITIONS

#### SEXISME

Attitude discriminatoire qui nous divise en deux sexes et en place un au-dessus de l'autre. Par exemple, un énoncé sexiste : les filles<sup>1</sup> sont émotives et les garçons sont forts.

#### GENRE

Le sexe est ce qui est déterminé à la naissance. Le genre est une construction des caractéristiques associées à un sexe. Par exemple, une personne peut s'identifier à un genre différent du sexe qui lui a été assigné à sa naissance.

#### DISCRIMINATION

Il y a discrimination lorsqu'une personne n'a pas les mêmes droits ou accès aux mêmes services que les autres pour différentes raisons : couleur, origine, sexe, identité ou expression de genre, orientation sexuelle, âge, religion, langue, condition sociale, handicap, etc.

<sup>1</sup> Dans ce document, les mots « fille » et « garçon » font référence aux personnes qui s'identifient ou qui sont identifiées comme des filles ou des garçons.

# EXPÉRIENCES ET TÉMOIGNAGES DE JEUNES

## DES CODES VESTIMENTAIRES GENRÉS

« Moi, je me questionne. Si, par exemple, une fille portait un t-shirt sans manches, elle serait renvoyée chez elle? Parce que dans ce code vestimentaire, c'est seulement spécifié que c'est interdit pour les garçons. Si un garçon portait un top où tu vois le nombril, que se passerait-il? »

### QUEL EST LE PROBLÈME ?

Certains codes vestimentaires ne reflètent pas les diversités des **identités** et des **expressions de genres** présentes dans nos écoles.

Par exemple:

- Le personnel scolaire ne respecte pas le **genre** d'une personne quand il lui demande de porter un vêtement sportif qui se réfère à son sexe biologique.
- Un code vestimentaire qui divise les élèves en fille ou garçon n'est pas inclusif pour les personnes, peu importe leur **identité** et/ou **expression de genre**. Un tel code vestimentaire **genré** fait en sorte que ces élèves risquent de ne pas être reconnues pour ce qu'ils/elles sont et peuvent se sentir exclues de leur milieu scolaire.

## DÉFINITIONS

### IDENTITÉ DE GENRE

Le genre d'une personne peut correspondre ou non à son sexe assigné à la naissance. Une personne peut s'identifier comme homme, femme, aucun des deux ou quelque part entre les deux. L'identité de genre n'est pas nécessairement extériorisée et peut demeurer invisible au regard des autres.

### EXPRESSION DE GENRE

L'expression de genre est la façon dont une personne exprime son genre ou ses genres. Ceci peut comprendre son discours (s'exprimer avec le ou les pronoms de son choix), son habillement, sa coiffure, ses manières, ses intérêts et ses comportements. Toute forme d'expression de genre peut varier selon la culture de la personne.

### TRANS

Une personne trans est une personne dont l'expression et l'identité de genre ne correspondent pas au sexe assigné à la naissance.

### NON BINAIRE

Personne dont l'identité sexuelle ne correspond pas au sexe féminin ou masculin et qui se définit en dehors de la dualité homme-femme.

## Historique

MAI  
2015

**ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE (AGA):** Adoption du mandat Que la FJFNB, en consultation avec ses membres, reformule le code vestimentaire existant dans les écoles secondaires de la province afin qu'il soit universel et égal envers les genres et que la sanction soit appliquée de la même façon.

NOV  
2015

**COLLOQUE ÉQUINOXE:**  
Consultation des jeunes

## DES CODES VESTIMENTAIRES SEXISTES

«Moi, à mon école, il ne faut pas distraire les autres. Il ne faut pas voir de peau. On dirait que c'est plus pour les filles que pour les gars.»

### QUEL EST LE PROBLÈME ?

Les filles sont plus ciblées par les codes vestimentaires. Par exemple :

- Le personnel scolaire critique les vêtements sportifs confortables et légers des filles au gymnase et leur demande de se changer
- Des critères de longueur indiquent si tel short ou telle robe est assez long
- Des extraits de certains codes laissent penser que les filles ont tendance à vouloir montrer les bretelles de leur soutien-gorge

Les jeunes sont perçues comme des objets sexuels qui peuvent attirer le regard des autres et séduire. Ceci leur envoie le message qu'elles sont parfois traitées comme des objets et non comme des personnes. Ces situations sous-entendent une forme d'**hypersexualisation**.

### DÉFINITION

#### HYPERSEXUALISATION

L'hypersexualisation est le phénomène qui consiste à donner un caractère sexuel à un comportement ou à un produit (incluant les vêtements) qui n'en a pas en soi.

## DES CODES VESTIMENTAIRES SUBJECTIFS

«Moi, à mon école, je pense qu'ils ont trouvé une idée d'adulte, un genre de standard que les jeunes doivent suivre. On parle d'environnement professionnel, mais nos enseignants ne respectent pas toujours le code vestimentaire. Si j'étais habillée comme elle avec une jupe vraiment courte [...], on me renverrait chez moi.»

### QUELS SONT LES PROBLÈMES ?

Les codes ne sont pas appliqués de la même façon pour tout le monde. Par exemple :

- Certains membres du personnel scolaire ne respectent pas le code vestimentaire de l'école
- Les jeunes n'ont pas toujours accès au code vestimentaire de leur école
- Les codes vestimentaires ne sont pas toujours clairs et peuvent donc être interprétés différemment selon les personnes

Les sanctions sont trop radicales. Par exemple :

- Les jeunes doivent porter des vêtements inconfortables pour le reste de la journée
- Renvoyer les jeunes à la maison leur fait manquer du temps en classe

Les codes vestimentaires sont inégaux dans leur application et mènent parfois à des sanctions exagérées. Des discussions et des compromis pourraient avoir plus d'effets positifs sur le respect et la compréhension du code.

HIVER  
2019

Travaux de recherche et compilation des résultats

MAI  
2019

**AGA :** Adoption du mandat  
Que la FJFNB continue son travail sur le dossier du code vestimentaire universel et voie à la création d'outils abordant les sujets comme la discrimination vestimentaire et la diversité corporelle.

DÉC  
2019

**COLLOQUE ÉQUINOXE :**  
Volet sur le code vestimentaire

# QUESTIONS À SE POSER

## pour un code vestimentaire

# INCLUSIF ET RESPECTUEUX

- Est-ce que certains règlements touchent plus les filles que les garçons?
- Est-ce que certains règlements renforcent les stéréotypes?
- Est-ce qu'il y a des lieux à l'école (par exemple le gymnase) où les jeunes sont plus susceptibles de se faire sanctionner?
- Est-ce que vous croyez que les règles en vigueur ne font pas toujours place aux diversités des identités et des expressions de genres en milieu scolaire?
- Est-ce qu'il arrive que le personnel scolaire ne se conforme pas au code vestimentaire?
- Est-ce que certains règlements exigent que des jeunes soient renvoyé.e.s pour mettre des vêtements conformes au code vestimentaire?

**SI LES RÉPONSES AUX QUESTIONS SONT « OUI », RETRAVAILLONS LE CODE VESTIMENTAIRE ENSEMBLE!**